ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Зарубежная историография истории Северного Кавказа
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
46.03.01 История
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск – 2026

Составитель: ст. преп. Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля): ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов , ……,.. **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16
11. Лист регистрации изменений……...17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Зарубежная историография истории Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

формирование целостного представления о дисциплине, методе и содержании зарубежной историографии истории Северного Кавказа

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование профессиональной компетентности в области зарубежного кавказоведения;

- ознакомление студентов с основными тенденциями зарубежной исторической науки в области кавказоведения;

- формирование навыков самостоятельного анализа историографических концепций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модуля) и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История исторической науки», «История России», «История Северного Кавказа»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Зарубежная историография истории Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методология истории», «Историорафия» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез. ПК-2.2. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.3. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии

		исторической науки. .
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52	
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	26	
семинары, практические занятия	26	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
Раздел I. Северный Кавказ в трудах античных и средневековых авторов							
1.	4/8	Тема: Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа */лз/*	2	2	-	-	-
2.	4/8	Тема: Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа */пз/*	2	-	2	-	-
3.	4/8	Тема: Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа */ср/*	8	-	-	-	8
4.	4/8	Тема: Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей */лз/*	2	2	-	-	-
5.	4/8	Тема: Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей */пз/*	2	-	2	-	-
6.	4/8	Тема: Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей */ср/*	6	-	-	-	6
7.	4/8	Тема: Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.)*/лз/*	2	2	-	-	-
8.	4/8	Тема: Античные(древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.) */пз/*	2	-	2	-	-
9.	4/8	Тема: Античные(древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.) */ср/*	4	-	-	-	4
10.	4/8	Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей */лз/*	2	2	-	-	-
11.	4/8	Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей */пз/*	2	-	2	-	-

12.	4/8	Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей */ср/*	2	-	-	-	2
13.	4/8	Тема: Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков */лз/*	2	2	-	-	-
14.	4/8	Тема: Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков */пз/*	2	-	2	-	-
15.	4/8	Тема: Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков */ср/*	4	-	-	-	4
16.	4/8	Тема: Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественика XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия» */лз/*	2	2	-	-	-
17.	4/8	Тема: Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественика XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия» */пз/*	2	-	2	-	-
18.	4/8	Тема: Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественика XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия» */ср/*	6	-	-	-	6
19.	4/8	Тема: Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» */лз/*	2	2	-	-	-
20.	4/8	Тема: Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» */пз/*	2	-	2	-	-
21.	4/8	Тема: Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» */ср/*	4	-	-	-	4
Раздел 2: Зарубежная историография Северного Кавказа XVIII - начала XX вв.							
22.	4/8	Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. */лз/*	2	2	-	-	-
23.	4/8	Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. */пз/*	2	-	2	-	-
24.	4/8	Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. */ср/*	6	-	-	-	6
25.	4/8	Тема: Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав */лз/*	2	2	-	-	-
26.	4/8	Тема: Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав */пз/*	2	-	2	-	-
27.	4/8	Тема: Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав */ср/*	6	-	-	-	6

28.	4/8	Тема: Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904) /*лз*/	2	2	-	-	-
29.	4/8	Тема: Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904) /*пз*/	2	-	2	-	-
30.	4/8	Тема: Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904) /*ср*/	8	-	-	-	8
Раздел 3: Зарубежная историография региона XX – XXI вв.							
31.	4/8	Тема: Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. /*лз*/	2	2	-	-	-
32.	4/8	Тема: Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. /*пз*/	2	-	2	-	-
33.	4/8	Тема: Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. /*ср*/	6	-	-	-	6
34.	4/8	Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. /*лз*/	4	4	-	-	-
35.	4/8	Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. /*пз*/	2	-	2	-	-
36.	4/8	Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. /*ср*/	8	-	-	-	8
37.	4/8	Тема: Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения /*пз*/	2	-	2	-	-
38.	4/8	Тема: Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения /*ср*/	6	-	-	-	6
Всего			**126+18 (контроль)= 144**	**26**	**26**	**-**	**74**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	ПК-2.1. Знает фрагментарно методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.
	ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	УК-1.2. Не умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
	ПК-2.3.Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ,	ПК-2.3. Недостаточно владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных	ПК-2.3. Недостаточно владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых	УК-1.3. Не владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых

	базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	знаний по теории и методологии исторической науки.	знаний по теории и методологии исторической науки.
ПК-3: Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Знает область географии, истории, историографию и культуры Регионов России	ПК-3.1. Знает область географии, истории, историографию и культуры Регионов России	ПК-3.1. Знает область географии, истории, историографию и культуры Регионов России	ПК-3.1. Знает фрагментарно область географии, истории, историографию и культуры Регионов России
	ПК-3.2.Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии	ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии	ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии	ПК-3.2. Неспособен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии
	ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК-3.3. Недостаточно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ОПК-2.3. Недостаточно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ОПК-2.3.Не владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
	ПК-3.4. Владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	ПК-3.4. Недостаточно владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	ПК-3.4. Недостаточно владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	ПК-3.4. Не владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

7.3.1.Перечень вопросов для зачета

1.Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа

2. Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей

3.Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах (V в. до н.э.- V в. н.э.).

4.Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.

5.Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков.

6.Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешествениика XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия».

7.Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».

8.Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.

9. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.

10.Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904).

11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.

12.История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX–XXI вв.

13.Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения

14.Перспективы развития зарубежного Кавказоведения.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методология исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей

2. Древнегреческие авторы V в. до н.э.- V в. н.э о скифах, сарматах, аланах.

3.Древнеримские авторы V в. до н.э.- V в. н.э о скифах, сарматах, аланах.

4.Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.

5.Византийские и арабские авторы V-X веков о социально-экономическом и политическом развитии Северный Кавказа.

6. Эвлия Челеби о народах Северного Кавказа.

7.Северо-Восточный Кавказ в исследовании Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».

8.П.С. Паллас.

9.И. Бларамберг.

10.Пореформенное развитие Северного Кавказа (1860- 1904) в трудах зарубежных историков.

11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.

12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.

13.Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения

14.Перспективы развития зарубежного Кавказоведения.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

Бочарников, И.В. Кавказ в истории России: монография / И.В. Бочарников. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 297 с. - (Научная мысль). – DOI 10.12737/1318777. – ISBN 978-5-16-016898-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136038(дата обращения: 25.05.2024).

Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях: учебное пособие / сост. Д.С. Ткаченко, Т.А. Колосовская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 115 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132812(дата обращения: 25.05.2024).

Кавказский сборник. Том 13 (45) / под ред. В.В. Дегоева. – М: Аспект Пресс, 2021. – 384 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1851494 (дата обращения 25.05.2024)

8.2. Дополнительная литература:

1.Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. (Паллас П.-С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - 1773. - Кн.1; 1786. - Кн.2.;

2.Фредерик Дюбуа де Монперэ. Путешествие вокруг Кавказа. У черкесов и абхазов, в Колхиде, в Грузии, в Армении и в Крыму. Том 1. Пер. с фр. Н.А. Данкевич-Пущиной, под ред. к.и.н. А.В. Фадеева. - Сухуми, 1937.

3.Челеби Э. Книга путешествий. Вып. 3. Земли Закавказья и сопредельных областей Малой Азии и Ирана. – М: Главная ред. восточной литературы, 1983. -376 с.

4.Челеби Э. Книга путешествий. Вып. 2. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья. – М.: Главная ред. восточной литературы, 1979. – 287 с.

5.Олеарий А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1906. – 582 с

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
